


Lärarens sju steg in i digitala skrivtavloras värld (Christiansen, 2009)

- 
- Steg 1:** Bli medveten om dess existens.
 - Steg 2:** Inse att det kan vara värt ett försök att bekanta sig med tavlan. Installera den i klassrummet. Läraren är fortfarande skeptiskt mot tavlan.
 - Steg 3:** Börja se sig omkring: hur använder andra lärare tavlan? Flera frågor dyker upp: Kan jag tillräckligt mycket om datorer för att börja undervisa med en DW? Vad ska jag göra med allt material jag samlat under alla mina år som lärare? Har jag tid att hålla på med DW? Vad säger forskningen om inläring och DW? Är det verkligen något att satsa på?...”DW kanske passar andra, men inte mig”
 - Steg 4:** Börja använda tavlan. Skriva på den, klistra in någon bild som visas till klassen som introduktion till en lektion. Enkla länkar. Tavlan används i undervisning med dess potential utnyttjas inte.
 - Steg 5:** Använda material som andra gjort. Börja införa några få egna ändringar i materialet.
 - Steg 6:** Skapa eget material. Fokus på tavlan. Eleverna och innehållet får stå i bakgrunden.
Farligt steg! DW kräver så mycket uppmärksamhet från läraren att man tappar fokus på eleverna och inläringen. Viktigt att försöka gå igenom denna period så fort som möjligt. Lärarna behöver här både mycket tid för att förbereda lektioner och uppmuntran för att inte ge upp!
 - Steg 7:** Läraren har lärt sig tavlan och kan nu använda den som ett verktyg. Fokus tillbaka till eleverna och inläringen. Läraren känner sig säker. Man behöver inte längre tänka *hur* den ska jag använda tavlan och ser istället möjligheterna med tavlan vid lektionsplanering. Läraren har blivit beroende av SMARTboard och saknar den om den inte finns i klassrummet.